

„ANGAJAȚI PENTRU O SOCIETATE ÎN SCHIMBARE!”

„EXIGENȚA SCHIMBĂRII...”

„...SCHIMBAREA EXIGENȚELOR”



**RAPORTUL PRIVIND ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ
DE SINDICATUL LIBER DIN ÎNVĂȚĂMÎNT MARAMUREȘ,
ÎN PERIOADA APRILIE 2004 - FEBRUARIE 2009**

Baia Mare 20 februarie 2009

**Stimați invitați,
Doamnelor și domnilor,**

După doi ani de la precedenta Conferință Județeană a Sindicatului nostru și cinci ani de la alegerea mea în funcția de președinte ne întâlnim azi, pentru a realiza împreună o analiză temeinică a evoluției organizației, în contextul politic, economic, social și tehnologic care ne-a influențat și, adeseori, ne-a condiționat activitatea.

Am parcurs împreună o perioadă marcată de confruntări și schimbări atât **în viața politică a țării cât și în viața organizației noastre**. Pe plan politic trecerea de la o guvernare de centru stânga, monocoloră, urmată de una de centru dreapta exercitată de o coaliție lipsită de omogenitate de unitate și viziune coerentă și ajungând la o coaliție pe care nu avem încă cum să o caracterizăm; iar în organizația noastră cotitura produsă în ianuarie 2004 și restructurarea care a urmat.

S.L.Î. Maramureș, convins de marea răspundere pe care o poartă pentru cei peste 8.000 de membri ai săi și-a continuat orientarea declarată, încă din anii 1990-1991, afirmându-și interesul și disponibilitatea la dialog și negociere pentru reformă și pentru o tranziție mai scurtă și suportabilă pentru toți factorii implicați sau afectați de sistemul de învățământ: cadre didactice, personal nedidactic și administrativ, elevi și părinți.

Privind retrospectiv putem afirma că prin munca noastră, a tuturor membrilor de sindicat și a liderilor de unități, a federației din care facem parte, S.L.Î. Maramureș a devenit, în mod real, **un partener influent**, un autentic **purtător de cuvânt** al celor care lucrează în învățământul maramureșean, un **factor de presiune** relevant, respectat și ascultat de Inspectorat, Prefectură, Consiliu Județean și Consiliile Locale.

În zburciunile și încordarea vieții și activității cotidiene am învățat să ne păstrăm **echidistanța** față de forțele politice, să dăm astfel șanse dialogului, atât de necesar

pentru evoluția școlii românești și a asigurării unui statut demn tuturor celor care lucrează în învățământ.

Ne este clar că un învățământ modern nu poate fi susținut eficient decât de o **economie în creștere** a cărei expresie este bugetul consolidat, stabilitatea, creșterea numărului locurilor de muncă, respectiv, reducerea progresivă a șomajului.

Tranziția românească prea îndelungată, adesea incoerentă și contradictorie marcată de o gravă evaziune fiscală, de corupția extinsă, de intervenții ale statului în favoarea unor clienți politici, a intereselor particulare și de grup din inițiativa unor echipe guvernamentale, complicitățile și favoritismul au generat conflicte sociale, nemulțumiri, temporizarea ritmului reformei. În aceste condiții, susținerea învățământului ca domeniu **PRIORITAR** și **DEFINITORIU** al unei epoci în schimbare **nu a fost constantă și consistentă**. De cele mai multe ori reforma învățământului a fost scoasă din „punctul mort” prin impulsul hotărât al mișcării sindicale. Momentele cheie ale reformei, deciziile majore ne-au implicat direct sau au fost generate prin acțiunile noastre hotărâte care au mers de la scrisori deschise și pichetări până la mitinguri ce au reunit mii de protestatari și greve generale.

Constatăm cu toții ce greu ne desprindem de învățământul nostru de tip **RENASCENTIST**, **ENCICLOPEDIC**, pentru a promova un învățământ **PRAGMATIC**, centrat pe dezvoltarea personalității autonome, democratice și creatoare a fiecărui elev.

Credem că este necesar ca, în paralel cu lupta noastră pentru **creșteri salariale**, **pentru sporuri și alte facilități**, să ne preocupăm mai intens de **monitorizarea pregătirii inițiale și de perfecționarea pregătirii continue a întregului personal din învățământ**. Acum ne este foarte clar că vom putea negocia cu succes salariile și condițiile de muncă în măsura în care oferim servicii de calitate, oameni dornici să lucreze bine în folosul generațiilor viitoare, ale României înseși.

Ne-ați semnalat de multe, ori stimați colegi, indiferența unor părinți față de viața și pregătirea propriilor copii, iar noi toți știm că cea mai răspândită formă de abuz asupra copiilor din țara noastră este **neglijarea acestora de către familie**. Va

trebui să ne documentăm asupra soluțiilor adoptate în alte țări și să determinăm adoptarea unei legislații adecvate. La toate acestea se adaugă, cu urmări grave, **sărăcia care generează sărăcie**, perpetuând automulțumirea, viața la limită, infraționalitatea și alte forme de manifestare care au efecte grave asupra tinerilor și a progresului, a îmbunătățirii condiției umane în general. **Crește astfel rolul social al școlii** în care copilul trebuie să găsească siguranță și înțelegere, tratament egal și, pentru mulți, singurul loc în care se pot afirma. **Școala devine un factor privilegiat de compensare a inechității sociale.**

Nu putem să nu abordăm problematica **statutului social și al calității vieții noastre**, a celor care lucrăm în învățământ. Au fost multe momente de încordare, de neliniște, de căutare a unor forme alternative ale luptei sindicale în acești ultimi ani. Este foarte important că s-a ameliorat statutul nostru, că salariile au crescut cu procente mai mari sau mai mici în acești ani. Parlamentul, guvernul, clasa politică par să fi înțeles că învățământul nu poate deveni **prioritate națională fără susținere financiară constantă**, că doar cu „tuburi de oxigen” când sistemul este în comă nu ne putem aștepta la rezultate durabile. Au trecut 4 ani de la modificarea Legii învățământului nr. 84/1995 în sensul alocării unui procent din P.I.B. de 6% pentru finanțarea învățământului de stat. Abia în proiectul bugetului de stat pe anul 2008 s-a prevăzut un procent de 6,02% din P.I.B. dar am rămas doar cu prevăzutul. Este foarte important că, prin lupta și acțiunea de zi cu zi, **am reușit să menținem și, uneori, să concentrăm atenția clasei politice, a opiniei publice asupra învățământului și a problemelor sale.** Desigur, această experiență trebuie continuată și dezvoltată.

În secolul informației, al comunicării școala trebuie să fie factorul decisiv în ridicarea nivelului cunoștințelor științifice, să faciliteze accesul și însușirea unor noi tehnologii, să asigure o gândire creatoare tinerelor generații. Altfel, vom fi eliminați din competiția pentru viitor.

Unde ne aflăm? ce putem face?, iată două întrebări cheie. În unele școli suntem la începutul învățământului modern. Dacă Spiru Haret sau Tache Ionescu ar intra în multe dintre școlile noastre, nu și-ar da seama că au greșit secolul, căci, în multe școli,

nu s-a întâmplat nimic. Creta și tabla sunt în continuare singurele mijloace didactice, chiar dacă, uneori, pe câte o catedră stă timid un calculator.

Considerăm că în acest domeniu stăm acum cel mai rău. Fondurile dislocate în acești ani și dirijate către învățământ, în mare parte, au fost irosite pe achiziționarea unor mijloace depășite, planșe făcute în grabă, materiale de slabă calitate, adesea cu greșeli, care nu sunt în concordanță cu programa și cu manualul utilizat de elevi. Alți bani s-au transformat în hârtii mai bune sau mai rele și foarte puțini pe mijloace ce ar interesa elevii, între care: C.D.-uri, D.V.D.-uri, jocuri didactice pe calculator, consumabile de uz didactic. Trebuie să recunoaștem că mulți prea mulți colegi nu au fost pregătiți și nici nu fac efortul pentru a ajunge și depăși elevii în mânuirea și utilizarea aparaturii moderne, de la camera de luat vederi, la calculator, ne regăsim cu greu și evităm contactul cu astfel de mijloace. Dar timpul ne presează, descoperiri tot mai spectaculoase ne schimbă viața și trebuie să ne adaptăm cerințelor unui învățământ eficient, mai condensat, cu informații bine sistematizate și, mai ales, bazându-ne pe cooperarea cu elevii. Trebuie să putem să-i punem în situația de a descompune și recompune lumea, de a învăța prin descoperire și prin valori.

Schimbările din lume, schimbările din societatea românească au impus și necesită **însușirea ideii de schimbare ca pe un fapt permanent și definitiv pentru școala secolului XXI**. Noi înșine ne-am schimbat, ne-am specializat, am învățat ca lideri sindicali din propriile noastre realizări și insuccese, am studiat experiența unor organizații sindicale din țară. Se poate spune că noi, actuala generație de lideri, care am constituit structurile sindicale și **am acționat pentru afirmarea sindicalismului românesc dându-i forță și consistență**, ne-am „specializat la locul de muncă”, am devenit profesioniști căci, într-o activitate complexă de confruntare zilnică cu puterea care dispune de experți și de instituții specializate, noi nu putem fi amatori.

În acești ani s-au definitivat și s-au dezvoltat organisme, adevărate instituții pe care ne bazăm munca. Dispunem de o bază de date și de un fond documentar și, mai ales, de oameni competenți, organizați în departamente și comisii de lucru și în alte

structuri specifice, suntem consiliați de un jurist și un economist valoros și consilieri pe diferite domenii. Dar, poate, cel mai mare câștig al muncii noastre comune este **prestigiul și respectul** de care se bucură organizația noastră, **credibilitatea** câștigată prin apărarea intereselor membrilor noștri de sindicat și nu ale noastre personale. Experiența noastră este cu atât mai importantă cu cât clasa politică și viața politică în general este tot mai conflictuală, compromisă prin corupție și incompetență, iar noi **am reușit să ne menținem unitatea și solidaritatea, spiritul de echipă** fără de care nu reușeam în activitatea noastră să ne afirmăm și să determinăm schimbarea de atitudine și recunoașterea nevoii de consacrare a unui statut demn și respectabil profesiei de dascăl.

Am traversat această perioadă rămânând uniți prin interesul comun de a face din învățământ și din cei care lucrează în acest important domeniu un autentic **centru de interes** al societății. Este remarcabil că, prin strategia și **prin modul nostru de lucru democratic, deschis dialogului, tolerant și echidistant față de partidele politice** **am reușit să nu transferăm confruntările** din cadrul și dintre partidele politice **în viața sindicală**. Putem afirma că reprezentăm **un exemplu, un model de bună practică** în menținerea spiritului de echipă, al solidarității pentru promovarea intereselor profesioniștilor din învățământ, în căutarea și utilizarea unor soluții noi de acțiune sindicală, cu costuri materiale cât mai mici pentru membrii noștri și cu eficiență maximă.

Acțiuni pentru susținerea și realizarea reformei în învățământ

În contextul politic, social, economic și tehnologic prezent Biroul Operativ al S.L.Î. Maramureș s-a angajat în structurarea și aplicarea Programului de reformă a învățământului de care se leagă, indisolubil, condiția dascălului, înțeleasă ca parte integrantă a complexe schimbări pe care trebuie să o parcurgă societatea românească.

Sindicatul nostru a susținut întotdeauna că **reforma trebuie abordată global și în toate segmentele care o compun într-o succesiune logică**, insistându-se ca

fiecare dintre acestea să aibă o dezvoltare internă coerentă și, în același timp, să fie corelate între ele.

Importanța atitudinii noastre constructive este cu atât mai evidentă cu cât toate aceste schimbări s-au produs pe fondul unor limite financiare tot mai greu de acceptat și al degradării progresive a standardului de viață al celor chemați să transpună, în fapte, ideile novatoare.

Sindicatul Liber din Învățământ Maramureș a acționat permanent pentru **elaborarea unui sistem național de standarde de evaluare a elevilor, a cadrelor didactice și a unităților de învățământ**, făcând propuneri și susținând necesitatea reglementării următoarelor obiective prioritare:

- a) evaluarea elevilor să se facă pe baza unui sistem unic: note, calificative sau puncte;
- b) standardele și sistemul de evaluare a cadrelor didactice să aibă în vedere valoarea, aptitudinile și contribuția fiecărui dascăl la progresul școlar înregistrat de fiecare elev și nu doar punctarea și cuantificarea performanțelor obținute la olimpiade și concursuri școlare.
- c) sistemul de evaluare a unităților de învățământ să aibă în vedere eficiența actului de educație și instrucție, precum și gestionarea eficientă a fondurilor, ținând cont de condițiile specifice care diferențiază unitățile de învățământ.

Am susținut, în permanență, că actuala structură are deficiențe majore, artătând că:

- a) se desconsideră educația timpurie;
- b) se fragmentează învățământul obligatoriu de 10 ani printr-un examen național inutil, după 8 ani când, de fapt, acest examen trebuia să fie plasat la finele învățământului obligatoriu și să fie un examen de certificare, nu de selecție;
- c) se propune o rută de profesionalizare - școala de arte și meserii prea timpurie, neatractivă și nejustificată de dinamica pieței muncii, la care selecția se face prin eșec, nu prin performanțe sau vocație;

d) nu este compatibilizată cu procesul Bologna, care s-a implementat în învățământul superior din 2005, și cu cadrul european al calificărilor (EQF), care stă la baza mobilității forței de muncă în Uniunea Europeană.

Demersurile noastre s-au concretizat în proiectul Legii învățământului preuniversitar care stabilește o nouă structură a ciclurilor de învățământ, compatibilă cu cea europeană precum și în PACUL NAȚIONAL PENTRU EDUCAȚIE ȘI EDUCAȚIE ȘI CERCETARE PENTRU SOCIETATEA CUNOAȘTERII.

Mișcarea personalului didactic a fost an de an un exemplu tipic de “harababură organizată”. Metodologiile privind mișcarea personalului didactic sunt construcții perfecte de reguli și etape lipsite, din păcate, de un lucru elementar: **standardele de calitate în funcție de care se fac aceste mișcări.**

Eforturile depuse în acești ani de reprezentanții F.S.L.I. atât în comisiile tehnice cât și în Comisia de Dialog Social, pentru introducerea standardelor de calitate, au fost, în parte, zadarnice. Conducerea ministerului a încălcat, de mai multe ori, în mod flagrant cele mai elementare norme de parteneriat social, nesocotind punctele noastre de vedere și aprobând, prin ordin, metodologii complet modificate față de cele discutate în Comisia de Dialog Social. De aceea vara fiecărui an din perioada 2004-2008 s-a transformat într-un adevărat coșmar pentru toți cei care au participat la etapele mișcării de personal.

Pe parcursul acestor 5 ani, am obținut **o serie de drepturi pentru membrii noștri de sindicat**, dintre care amintim:

- respectarea principiului continuității activității cadrului didactic suplinitor;
- dreptul personalului didactic transferat în centrele de plasament de a participa la sesiunea de restrângere de activitate sau de pretransferare;
- dreptul personalului didactic transferat prin restrângere de activitate sau prin restructurarea rețelei școlare din unități de învățământ din mediul urban în cele din mediul rural de a participa la sesiunea de pretransferare pe un post/catedră în mediul urban;

- dreptul la încheierea unui contract de muncă cu timp parțial pentru personalul didactic ce desfășoară activități didactice de predare numai prin plata cu ora; dreptul cadrelor didactice cu studii medii titularizate pe o catedră de educație tehnologică de a fi salarizate, conform studiilor, pe perioada completării acestora; dreptul cadrelor didactice cu gradul didactic I și peste 25 de ani vechime, încadrate prin cumul pensie cu salariu, de a beneficia de reducerea normei didactice cu 2 ore săptămânal;
- încheierea contractului de muncă pentru cadrele didactice pensionate încadrate prin cumul pe perioada 1.09-31.08, astfel încât acestea să beneficieze de recalcularea pensiei.

De aceea pe baza experienței acumulate în acești 5 ani trebuie determinați factorii responsabili să elaboreze metodologii viabile care să valorifice concluziile desprinse în urma desfășurării concursurilor și sesiunilor de pretransferare, transferare și numire din acești ani. Totodată este necesară, în continuare, monitorizarea exigentă din partea noastră a lucrărilor de mișcare a personalului didactic, semnalarea rapidă a abuzurilor și a încălcării metodologiilor. În viitor va trebui să reușim să facem din încadrare și numire un moment de satisfacție în viața colegilor noștri și nu un coșmar.

Reforma managerială, practic, este incipientă. **La concursurile pentru ocuparea funcțiilor de conducere din unitățile de învățământ participă, de cele mai multe ori, cadre care nu sunt calificate în domeniul conducerii**, ci sunt oameni care încearcă să învețe tehnica conducerii "din mers". S-a continuat și chiar s-a accentuat practica numirii directorilor pe criterii strict politice, neținându-se cont de importanța și complexitatea unei asemenea funcții. Îngrijorător este și faptul că, în prezent asistăm la un proces de epurare politică a cadrelor de specialitate din minister, agenții cu activități specifice învățământului și inspectorate școlare și la numirea în locul acestora, pe criterii clientelare și politice - așa numiți „lipitori de afișe” a unor persoane fără nici o expertiză în domeniu.

În condițiile în care a început procesul de descentralizare financiară și administrativă a unităților de învățământ, este evident că, în viitorul cel mai apropiat,

conducătorul unității de învățământ trebuie să fie un manager în adevăratul sens al cuvântului, care să aibă pregătire în domeniu și nu un oarecare cadru didactic.

Apreciem că actuala propunere de finanțare per elev, nu ține seama de realitățile economico-financiare în condițiile specifice localităților, ceea ce a condus, la inexistența, în prezent, a unor itemi realiști pe baza cărora să se stabilească o formulă de finanțare aplicabilă la nivel național.

Condiții sociale de muncă și salarizare

Tranziția prelungită excesiv și criza care s-a adâncit au afectat direct și grav condițiile materiale ale sistemului de învățământ prin **subfinanțarea** acestuia. Același efect a marcat **grav statutul social și condiția umană a salariaților din învățământul de toate gradele.**

Precaritatea condiției lucrătorilor din învățământ își manifestă tot mai evident și dramatic urmările prin îmbătrânirea personalului din învățământ, prin menținerea în sistem, a personalului didactic necalificat și a celor în curs de calificare. Fenomenul neacoperirii unui număr foarte mare de norme didactice la discipline foarte importante precum limba și literatura română, matematică, limbi străine, informatică etc. cu cadre calificate se manifestă mai ales în școlile rurale.

Învățământul nu mai este atractiv pentru tineri, chiar și aceia care intră în sistem consideră munca la catedră ca pe o activitate de tranziție, până la găsirea unei munci mai bine plătite care să-i confere un alt statut social.

Acești cinci ani au fost caracterizați de lupta noastră permanentă pentru a impune guvernanților și parlamentarilor **respectarea în integralitate a drepturilor ce revin personalului din învățământ** conform Legii 128/1997 și contractului colectiv de muncă și acordarea la timp a acestora.

Obiectivele acțiunilor noastre revendicative, în acești ultimi ani, au fost:

- modificarea valorii de referință sectoriale, în vederea unei creșteri salariale reale în învățământ;

- acordarea drepturilor și sporurilor salariale legale neacordate;
- plata la timp și în integralitate a drepturilor și sporurilor, inclusiv a indemnizației pentru concediul de odihnă și a premiului anual (al treisprezecelea salariu);
- obținerea altor drepturi cu caracter social (bilete de odihnă, bilete de tratament);
- plata transportului pentru navetiști;
- asigurarea celor 6 călătorii/ an prevăzute în Statutul personalului didactic și în Contractul colectiv de muncă.

Tergiversarea, de către ministerele implicate, de administrațiile publice locale, de echipele guvernamentale, dar și de către Parlament, a aplicării integrale a Statutului, a devenit o obișnuință, evitându-se mai ales articolele care necesitau alocări bugetare. În ultimii ani o practică constantă a Executivului a fost suspendarea acordării unor drepturi sau a aplicării prevederilor unor texte de lege.

Atitudinea abuzivă sau chiar sfidătoare a guvernanților a determinat ca, în multe cazuri, lupta noastră pentru asigurarea unui statut social decent personalului din învățământ să îmbrace forma extremă - **greva generală.**

Astfel anul 2004 nu a fost lipsit de utilizarea formelor de luptă sindicală consacrate: greva și mitingul. În data de 26 mai 2004, membrii noștri de sindicat au făcut grevă de avertisment de 2 ore, între orele 11.00-13.00, pentru susținerea revendicărilor comune ale celor 4 federații sindicale, privind: adoptarea unei legi speciale de salarizare pentru întregul personal din învățământ, astfel încât să se asigure dublarea salariilor; acordarea unei majorări salariale de 5% pentru personalul nedidactic de la 1 mai 2004; includerea indemnizației de dirigenție și a sporului de doctorat în baza de calcul a celorlalte sporuri și drepturi salariale; adoptarea proiectelor de modificare a Legii învățământului și statutului personalului didactic în forma negociată cu federațiile sindicale reprezentative.

Data de 2 iunie 2004 a fost marcată de desfășurarea unui miting organizat de FSLI în Parcul Izvor, la finalul căruia s-au depus la Camera Deputaților dosarele cu listele cu peste 200.000 de semnături pentru susținerea inițiativei legislative

federației noastre. S-au predat 1080 de dosare cu listele de semnături din 33 de județe și cele 6 sectoare ale municipiului București.

Conform hotărârii Colegiului Liderilor, FSLI a fost singura federație sindicală care nu a semnat Protocolul cu Guvernul Năstase, în data de 14 septembrie 2004, și a boicotat deschiderea anului școlar prin neparticiparea la acțiunile organizate cu această ocazie. Mai mult, în data de 15 septembrie, cu prilejul deschiderii anului școlar, am organizat un miting și marșuri de protest în fața prefecturii. De asemenea, în data de 5 octombrie, în București, cu ocazia Zilei Internaționale a Educatorului, Federația noastră a organizat un miting la nivel național, la care au participat cca. 15.000 de membrii de sindicat. Sindicatul din Maramureș și-a făcut simțită prezența cu 50 de persoane. **A fost cel mai mare miting organizat, până în acel moment de o singură federație sindicală.**

În 13 octombrie 2004, cu prilejul discutării proiectului inițiativei legislative a FSLI, în plenul Camerei Deputaților, FSLI a organizat pichetarea sediului Parlamentului. A fost pentru prima dată în istoria postdecembristă când, societatea civilă și, mai ales, o organizație sindicală a reușit să promoveze o inițiativă legislativă cetățenească.

Prin acțiunile noastre de protest desfășurate în anul 2004, am determinat Guvernul să acorde o creștere salarială de 5% de la 1 mai și una de 22% de la 1 octombrie. De asemenea am obținut o creștere de 6% pentru personalul nedidactic, începând cu 1 octombrie, ca și pentru toți ceilalți bugetari.

Urmare a numeroaselor noastre memorii, prin care solicitam ca sporul de stabilitate, sporul de suprasolicitare neuropsihică și indemnizația de dirigenție să facă parte din salariul de bază și să se includă în acesta, astfel încât să devină bază de calcul pentru sporuri, indemnizații și alte drepturi salariale care se calculează în raport de salariul de bază, prin **O.U.G. nr.68/2004, au fost incluse în grilă sporul de suprasolicitare neuropsihică și sporul de stabilitate**, care au devenit bază de calcul pentru celelalte sporuri care se acordă personalului didactic și didactic auxiliar. De asemenea, tot prin **O.U.G. nr.68/2004**, am obținut, începând cu 1 octombrie, o

creștere salarială în medie de 22% pentru salariații din învățământul preuniversitar, reșezarea grilelor de salarizare, micșorarea diferențelor între salariile personalului didactic cu studii superioare de scurtă durată și ale personalului didactic cu studii superioare de lungă durată, micșorarea diferențelor între salariile personalului didactic cu gradul II și ale personalului didactic cu gradul I și crearea unei noi categorii de personal didactic auxiliar - administrator financiar (patrimoniu) în care au fost incluși contabilii și administratorii.

Prin participarea reprezentanților federației noastre la elaborarea proiectului legii nr. 349/2004, atât în comisia de dialog social cât și la comisiile de învățământ ale Parlamentului am obținut ca, de la 1 ianuarie 2005, administrația locală să deconteze cheltuielile de navetă la și de la locul de muncă pentru întregul personal didactic din mediul rural care nu are domiciliul/reședința în localitatea în care își desfășoară activitatea (deci nu doar pentru titulari). De asemenea, prin participarea la discutarea metodologiei privind fundamentarea cifrei de școlarizare am stopat intenția ministerului de constituire a formațiunilor de studiu la limita maximă prevăzută de Legea nr. 84/1995. Participarea reprezentanților noștri la comisiile de dialog social, în cadrul cărora s-au discutat modificarea Legii nr. 128/1997 și a Legii nr. 84/1995, republicată, cu modificările și completările ulterioare, ne-au permis să eliminăm propunerile de mărire a normei didactice la 18-27 de ore/săptămână, pentru profesorii din învățământul preuniversitar și la 24-36 ore/săptămână pentru maiștri instructori și menținerea normei didactice de predare prevăzută de Legea nr.128/1997, propunerea privind numirea directorului de către consiliul local cu avizul inspectoratului școlar sau al ministerului, după caz. Am obținut stipularea dreptului personalului didactic titular care, ulterior titularizării, dobândește prin studii și alte specializări didactice, **de a trece în noua specializare, cu păstrarea statutului de titular**, având prioritate cadrele didactice aflate în restrângere de activitate - art.7(5) din Legea nr. 128/1997 modificată și completată prin Legea nr. 349/2004, dar și stipularea în mod expres că angajarea antrenorilor de la cluburile sportive școlare cu contract individual de muncă, se face de regulă, pe o perioadă de 4 ani, un ciclu olimpic, dispoziție

inexistentă până la apariția Legea nr. 349/2004. Printre marile realizări ale noastre în anul 2004 se numără și obținerea recunoașterii gradelor didactice pentru profesorii care au mai multe specializări obținute prin diplome diferite, dar și pentru cadrele didactice cu studii de scurtă durată care ulterior au absolvit, cu diplomă de licență, o instituție de învățământ superior de lungă durată. De această recunoaștere au beneficiat și beneficiază și educatorii, învățătorii, institutorii și maiștrii-instructori care, ulterior, au absolvit o instituție de învățământ superior - art.37(2)-(5) din Legea nr.128/1997 modificată și completată prin Legea nr. 349/2004, cât și blocarea intenției ministerului de salarizare a personalului didactic de predare între limite minime și maxime, menționarea expresă că directorul adjunct și 1-5 reprezentanți ai cadrelor didactice sunt membrii în consiliul de administrație, cuprinderea în finanțarea complementară a cheltuielilor pentru navetă, a celor 6 călătorii pe calea ferată, a cheltuielilor pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților din învățământul preuniversitar de stat, asigurarea, de la bugetul de stat, prin bugetul ministerului, a sumelor necesare perfecționării pregătirii profesionale a cadrelor didactice și didactice auxiliare, precum și a celor pentru organizarea examenelor naționale de ocupare a posturilor didactice.

În urma diligențelor FSLI depuse la începutul anului 2005 am obținut, prin O.U.G. nr. 18/2005, acordarea de la 1 martie a unei indexări de 12% pentru personalul didactic și didactic auxiliar. Urmare a lobby-ului făcut de conducerea F.S.L.I., în luna mai, pe lângă membrii Comisiei pentru Învățământ, Știință, Tineret și Sport a Camerei Deputaților, cu prilejul discutării proiectului de lege de aprobare a O.U.G. nr. 18/2005, **am obținut, prin Legea nr. 128 / 2005 majorarea la 13,5% a procentului de creștere salarială ce s-a acordat în perioada martie-decembrie 2005 personalului didactic de predare și didactic auxiliar.**

Ca urmare a demersurilor F.S.L.I. luna iunie 2005, conducerea Ministerului Educației și Cercetării a modificat, în sensul îmbunătățirii, sistemul de plată pentru profesorii corectori care participau la testarea națională și la celelalte examene

naționale fără a reuși, din păcate, îmbunătățirea modului de plată al supraveghetorilor și membrilor comisiilor.

Dacă luna iunie a anului 2005 s-a caracterizat prin protestul F.S.L.I. față de modul de plată al cadrelor didactice participante la **testele și examenele naționale**, protest susținut și de F.S.I. „Spiru Haret” și F.N.S. „Alma Mater”, începutul noului an școlar, a fost momentul care prevestea marile frământări sociale din anul 2005. În **12 septembrie 2005** a avut loc un marș și miting de protest în fața Ministerului Educației și Cercetării, organizat de F.S.L.I. și F.S.I. „Spiru Haret”, în susținerea revendicărilor comune ale celor două federații. Întrucât factorii decizionali nu au reacționat la revendicările noastre, **în 4 octombrie 2005**, printr-un comunicat comun, F.S.L.I. și F.S.I. „Spiru Haret” și F.N.S. „Alma Mater” **au anunțat declanșarea acțiunilor de protest începând cu 12.10.2005, prin pichetarea prefecturilor, consiliilor județene și locale din întreaga țară.** Revendicările membrilor de sindicat de la acel moment au vizat:

*Alocarea prin Legea bugetului de stat pe anul 2006 a unui procent de 6% din P.I.B. de la bugetul de stat pentru învățământ;

*Elaborarea proiectului Legii salarizării în sistemul bugetar prin care salariile personalului din învățământ să se dubleze până la data de 01.01.2007 și aprobarea lui în Parlamentul României;

*Negocierea strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar cu federațiile sindicale reprezentative din învățământ și legiferarea proiectului negociat numai în condițiile alocării a 6% din P.I.B. de la bugetul de stat pentru învățământ;

*Menținerea titularizării în învățământ.

*Anularea O.U.G. nr. 63/2005 și acordarea premiului lunar de 2% și a celorlalte premii;

*Acordarea tichetelor de masă și a unui fond pentru carte de specialitate.

În 26 octombrie 2005, între orele 11.00-13.00, membrii noștri de sindicat alături de cei din FSLI și de cei ai celor trei federații **sindicale au fost în grevă de**

avertisment, în semn de protest față de atitudinea de totală indiferență a clasei politice din România față de revendicările salariaților din învățământ. După desfășurarea grevei de avertisment, mișcarea sindicală s-a unit. Din acel moment, unitatea de acțiune a celor patru federații sindicale reprezentative din învățământ a fost elementul marcant al mișcărilor de protest care au urmat.

În susținerea acțiunilor noastre revendicative, cu prilejul discutării proiectului Legii bugetului de Stat în Parlament, **începând cu 31 octombrie 2005, membrii F.S.L.I. au pichetat sediul Parlamentului.**

Conform hotărârii membrilor de sindicat ai celor patru federații reprezentative din învățământ, **începând cu data de 07 noiembrie 2005, s-a declanșat greva generală din învățământ, grevă care a durat până pe 28.11.2005.**

În data de 28 noiembrie 2005 s-a semnat Acordul cu Guvernul. Prin acest acord, am obținut, pentru prima dată în perioada postdecembristă, acordarea unui procent de 1,1% din P.I.B. pentru finanțarea proiectelor și investițiilor aferente educației. Practic, ca urmare a semnării acestui acord, Guvernul a alocat aproape un milion de euro pentru finanțarea lucrărilor de investiții și reparații capitale în unitățile de învățământ preuniversitar. Tot ca urmare a semnării Acordului, am obținut stipularea sumelor destinate plății salariilor personalului din învățământ într-o anexă separată la Legea bugetului de stat pe anul 2006 și nu împreună cu alte cheltuieli efectuate de autoritățile administrației publice locale.

Un aspect important de menționat este faptul că sacrificiul oamenilor pe perioada grevei a fost minim, în condițiile în care salariile s-au plătit, cu condiția recuperării orelor pe parcursul anului școlar.

În urma demersurilor F.S.L.I. de la sfârșitul anului 2005 și începutul anului 2006, **Guvernul a acordat** personalului didactic o **indexare în medie de 11,83% pentru anul 2006**, respectiv de la 1 ianuarie o indexarea în medie de 5, 5%, iar de la 1 septembrie – în medie 6%.

Anul 2006, s-a caracterizat și prin utilizarea, pentru prima dată, a unei noi forme de luptă sindicală: în luna iunie, prin participarea domnului președinte FSLÎ,

Aurel Cornea, la Conferința Anuală a Organizației Internaționale a Muncii, F.S.L.Î. **a înregistrat la Biroul Internațional al Muncii, procedura prealabilă de sancționare a Guvernului României pentru încălcarea gravă a drepturilor salariaților din învățământ, prin nerespectarea Convenției O.I.M. nr. 95/1949.** Urmare a acestei plângeri, în luna septembrie Board-ul OIM a hotărât **trimiterea, în luna ianuarie 2007, a unei misiuni de contact direct în România,** în scopul verificării modului în care Guvernul a încălcat drepturile salariale ale personalului din învățământ, precum și **introducerea României pe lista cazurilor speciale** care s-au discutat de către Comisia de Norme, cu prilejul Adunării Generale a OIM din luna iunie 2007.

Datorită demersurilor noastre, și a lobby-ului pe lângă comisiile de învățământ ale Parlamentului, în luna iulie a fost aprobată **Legea nr. 315/2006, prin care, începând din 2007, se acordă un ajutor financiar anual, echivalentul în lei a 100 de euro,** la cursul de schimb al B.N.R. din ziua plății, cadrelor didactice titulare și/sau suplinitoare calificate din învățământul preuniversitar, în vederea achiziționării de cărți sau de programe educaționale pe suport electronic, necesare îmbunătățirii calității activității didactice.

În luna decembrie, ca urmare a lobby-ului întreprins pe lângă membrii comisiilor de învățământ ale Parlamentului, am obținut **creșterea cu 5% a valorii coeficienților de multiplicare,** pentru personalul didactic, pentru luna decembrie 2006, prin Legea nr. 490/2006.

Ca urmare a memoriilor înaintate Guvernului, la începutul anului 2007, am determinat Executivul să mențină creșterea salarială de 5% acordată personalului didactic de la 1 decembrie 2006, iar începând cu 1 aprilie s-a acordat o creștere de 2% și o creștere de 15% de la 1 octombrie 2007. Prin Legea nr. 220/2007, de aprobare a O.G. nr. 11/2007, care a intrat în vigoare de la 20.07.2007, personalului didactic de predare cu gradul I s-a acordat o creștere de 10% a salariilor, începând cu 1 ianuarie 2007.

În urma adreselor FSLI către Comisia pentru Învățământ, Știință, Tineret și Sport, Parlamentul a aprobat Legea nr. 108/2007 prin care, începând cu data de 28 aprilie 2007, gradația de merit se acordă pentru 16% din posturile didactice existente la nivel de inspectorat, iar quantum acesteia se majorează de la 20% la 25% din salariul de bază al funcției sau postului persoanei în cauză. Prin aceeași lege s-a reușit obținerea decontării navetei pentru personalul didactic, indiferent de mediul rural sau urban.

Prin Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Ramură Învățământ s-au obținut următoarele drepturi:

- sporul de ore suplimentare acordat personalului didactic care desfășoară și alte activități decât cele care fac parte din norma didactică de 40 de ore/săptămână;
- spor de 100% din salariul de bază acordat salariaților cărora nu li se asigură zilele de repaus săptămânal sâmbăta și duminica, beneficiind de acestea în alte zile ale săptămânii;
- spor de 30% din salariul de bază al funcției, care face parte din salariul de bază, pentru salariații care desfășoară activități în condiții de risc sau toxice;
- spor de 25% din salariul de bază pentru personalul care își desfășoară activitatea în timpul nopții;
- spor de 10-30% la salariul de bază pentru personalul muncitor care lucrează în condiții deosebite și special;
- spor de 30% din salariul de bază al funcției, care face parte din salariul de bază, pentru personalul care desfășoară activități în condiții de risc sau toxice stabilite potrivit legii, precum și în zone intens poluate;
- spor de 15% din salariul de bază pentru salariații care efectuează cel puțin 3 ore de muncă de noapte beneficiază de un;
- un spor de până la 15% din salariul de bază corespunzător timpului lucrat la locurile de muncă cu condiții grele;
- o primă de vacanță din venituri proprii.

Tot prin contractul colectiv de muncă am obținut și o serie de **drepturi de protecție socială și drepturi cu caracter social, dintre care amintim:**

- dreptul salariaților care desfășoară cel puțin 3 ore de muncă de noapte de a fi supuși unui examen medical gratuit, înainte de începerea activității și, după aceea, periodic, precum și trecerea acelor salariați care au probleme de sănătate la o muncă de zi pentru care sunt apti;
- dreptul personalului didactic auxiliar și nedidactic la o pauză de masă de 15 minute inclusă în programul de lucru;
- dreptul salariatelor însărcinate de a cere efectuarea controalelor medicale în timpul programului de lucru, conform recomandării medicului, fără a le fi afectate drepturile salariale;
- acordarea a 5 zile libere plătite în cazul nașterii unui copil al salariatului;
- acordarea unui salariu de bază salariatei, la nașterea unui copil, inclusiv din veniturile proprii;
- acordarea unei indemnizații de cel puțin unui salariu de bază pentru salariații care se pensionează la vârsta standard.
- dotarea bibliotecilor școlare cu 2-10 exemplare din fiecare dintre manualele contractate de minister și agreate de unitățile de învățământ, în vederea consultării lor de către cadrele didactice;
- rezervarea catedrei/postului personalului didactic titular care beneficiază de pensie de invaliditate, pe durata acesteia, cu suspendarea contractului de muncă pe această perioadă.
- asigurarea, pe cheltuiala angajatorului, a echipamentelor de protecție, instruirea și testarea salariaților cu privire la normele de protecție a muncii;
- obligația angajatorului de a asigura toți salariații pentru risc de accidente de muncă și boli profesionale;
- asigurarea examinării medicale a salariaților, în scopul de a constata dacă aceștia sunt apti pentru prestarea activității pentru care au fost încadrați.

Examinarea medicală este gratuită pentru salariați, angajatorul asigurând prin buget fondurile necesare pentru efectuarea examenului medical;

- obligația angajatorilor de a asigura accesul salariaților la serviciul medical de medicină a muncii;
- personalul din învățământ beneficiază de o compensație de la bugetul asigurărilor sociale de 50% din valoarea transportului, a cazării, a mesei și a tratamentului, în bazele de odihnă și tratament ale învățământului și sindicatelor, precum și în alte spații contractate de Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse.

Prin Contractul Colectiv de Muncă Unic Județean la Nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Maramures 2008-2009 am obținut următoarele drepturi pentru membrii noștri se sindicat și pentru toți salariații din ramură:

- sporul de ore suplimentare acordat personalului didactic care desfășoară și alte activități decât cele care fac parte din norma didactică de 40 de ore/săptămână;
- spor de 100% din salariul de bază acordat salariaților cărora nu li se asigură zilele de repaus săptămânal sâmbăta și duminica, beneficiind de acestea în alte zile ale săptămânii;
- spor de 30% din salariul de bază al funcției, care face parte din salariul de bază, pentru salariații care desfășoară activități în condiții de risc sau toxice;
- spor de 15% din salariul de bază pentru salariații care efectuează cel puțin 3 ore de muncă de noapte;
- un număr mai mare de zile de concediu de odihnă pentru personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic;
- spor de 10-30% la salariul de bază pentru personalul muncitor care lucrează în condiții deosebite și speciale;
- spor de 25% din salariul de bază pentru personalul care își desfășoară activitatea în timpul nopții;

- personalul didactic auxiliar încadrat pe post de bibliotecar, documentarist, redactor, beneficiază de un spor de 15% din salariul de bază pentru condiții de muncă periculoase sau vătămătoare, conform legii nr. 334/2002.
- în situația în care utilizează calculatorul în procent de 50% din timpul de lucru în executarea sarcinilor de serviciu prevăzute în fișa postului, salariații din învățământ vor primi un spor între 5 și 15% aplicat la salariul de bază, pentru condiții vătămătoare și periculoase.
- pentru condiții nocive și penibile, salariații din învățământ vor primi un spor de 10% aplicat la salariul de bază.
- Pentru condiții grele de muncă, un spor de până la 15% din salariul de bază, corespunzător timpului lucrat la locurile de muncă respective

Tot prin contractul colectiv de muncă am obținut și o serie de **drepturi de protecție socială și drepturi cu caracter social, dintre care amintim:**

- dreptul salariaților care desfășoară cel puțin 3 ore de muncă de noapte de a fi supuși unui examen medical gratuit, înainte de începerea activității și, după aceea, periodic, precum și trecerea acelor salariați care au probleme de sănătate la o muncă de zi pentru care sunt apti;
- dreptul personalului didactic auxiliar și nedidactic la o pauză de masă de 15 minute inclusă în programul de lucru;
- dreptul salariatelor însărcinate de a cere efectuarea controalelor medicale în timpul programului de lucru, conform recomandării medicului, fără a le fi afectate drepturile salariale;
- acordarea a 5 zile libere plătite în cazul nașterii unui copil al salariatului;
- dotarea bibliotecilor școlare cu 2-10 exemplare din fiecare dintre manualele contractate de minister și agreate de unitățile de învățământ, în vederea consultării lor de către cadrele didactice;

- rezervarea catedrei/postului personalului didactic titular care beneficiază de pensie de invaliditate, pe durata acesteia, cu suspendarea contractului de muncă pe această perioadă;
- pentru personalul care desfășoară activități în colective de elevi bolnavi (sanatorii, preventorii, ș.a) se acordă un spor de 15% la salariul de bază al funcției/postului;
- două salarii de bază plătite de angajator mamei, pentru nașterea fiecărui copil; dacă mama nu este salariată, soțul acesteia va beneficia de plata unui salariu de bază;
- anual, personalul din învățământ beneficiază de acordarea tichetelor cadou, conform Legii nr. 193/2006 pentru minimum 9 evenimente. Pentru fiecare eveniment se acordă minimum 7 tichete cadou în valoare de 50 lei net/tichet. Beneficiază de tichetele cadou toți salariații din unitățile și instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Maramureș;
- salariații din învățământ beneficiază de tichete de creșă;
- personalul didactic calificat beneficiază de un ajutor financiar care reprezintă echivalentul în lei a 100 Euro, în vederea achiziționării de cărți și/sau programe educaționale, conform legii nr. 315/2006. De acest drept beneficiază și personalul didactic calificat degrevat sau care au catedra și postul rezervate;
- salariații care se pensionează la limită de vârstă sau în condițiile art. 127 (3) din Legea nr. 128/1997 primesc o indemnizație de cel puțin 3 salarii de bază, raportate la salariul de bază avut în luna anterioară pensionării;
- toți salariații din învățământ primesc o primă de vacanță, în cuantumul unui salariu de bază avut în luna anterioară, care se acordă odată cu indemnizația de concediu;
- angajatorul va asigura, pe cheltuiala sa, echipamente de protecție, instruirea și testarea salariaților cu privire la normele de protecție a muncii;

- angajatorul are obligația să asigure toți salariații pentru risc de accidente de muncă și boli profesionale;
- angajatorul va organiza la încadrarea în muncă și ori de câte ori este nevoie, examinarea medicală a salariaților, în scopul de a constata dacă aceștia sunt apți pentru prestarea activității pentru care au fost încadrați. Examinarea medicală este gratuită pentru salariați, angajatorul asigurând prin buget fondurile necesare pentru efectuarea examenului medical;
- angajatorii au obligația să asigure accesul salariaților la serviciul medical de medicină a muncii;
- I.Ș.J. Maramureș, unitățile și instituțiile de învățământ sunt obligate să prevadă în proiectele de buget sumele necesare pentru acordarea celor 6 călătorii/an dus-întors pe mijloacele de transport feroviare, pe linii interne, cu reducere de 50%;
- decontarea, la cerere, a cheltuielilor de transport în comun la și de la locul de muncă, pentru personalul nedidactic care are domiciliul în altă localitate decât cea în care își desfășoară activitatea;

Trebuie să remarcăm faptul că unele drepturi prevăzute în contractul colectiv nu au fost, până acum, acordate, din diferite considerente printre care: lipsa resurselor financiare, a mecanismelor juridice prin care să obligăm administrația locală (care se prevalează de autonomie) la alocarea fondurilor necesare, lipsa unor acte normative care să le reglementeze, etc. Toate aceste dificultăți întâmpinate în perioada de aplicare a contractului colectiv se constituie în obiective ale activității noastre viitoare. Deși unele drepturi prevăzute în contract sunt și în prezent simple deziderate, în unele județe, totuși, ele se acordă în baza hotărârilor comisiilor paritare sau prin simpla executare a contractului, ca de exemplu, acordarea salariului de bază pentru nașterea fiecărui copil și exemplele pot continua.

O prioritate pentru Sindicatul nostru a **fost obținerea unui număr cât mai mare de bilete de odihnă și tratament.**

Realitatea a demonstrat că an de an numărul biletelor de odihnă este în scădere. În aceste condiții, Sindicatul a încheiat contracte cu operatori de turism, pentru a putea oferi membrilor lor condiții de petrecere a concediului de odihnă. Am amenajat 5 căsuțe în Stațiunea Eforie Nord, avem contracte cu Perla Venusului, Cap Aurora, Băile Felix, Albena Bulgaria, Grecia.

Totodată S.L.Î. Maramureș a demarat construcția unui Centru de formare, odihnă și agrement la Ocna Șugatag, care începând cu acest an va fi dat în folosință. Menționăm că e prima și singura construcție făcută de o organizație care reprezintă personalul din învățământul din Maramureș.

Toate demersurile S.L.Î. Maramureș, prin care **s-a urmărit creșterea importanței liderului de sindicat la nivel județean și la nivelul unităților de învățământ**, au avut în vedere și faptul că, odată cu creșterea gradului de descentralizare, crește importanța și puterea decizională a autorităților locale și a conducerilor unităților școlare. În aceste condiții va crește gradul de implicare al liderilor de sindicat de la aceste nivele. Numai astfel va fi posibil ca liderii de sindicat să-și îndeplinească atribuțiile conferite de lege și să fie, în mod real, apărătorii intereselor celor care i-au ales.

În anul 2005 , conștienți fiind de faptul că înființarea Departamentului juridic la nivelul Biroului Operativ este benefică pentru desfășurarea activității sindicatului și a membrilor am angajat un consilier juridic prin intermediul căruia acest departament este definitiv în activitatea noastră. În acest moment, toți membri de sindicat din județ beneficiază de asistență juridică asigurată de proprii angajați.

Activității consilierului juridic al organizației noastre, i s-a alăturat permanent consilierul juridic al F.S.L.I. care a asigurat asistența de specialitate.

În acești cinci ani, Biroul Operativ al SLÎ Maramureș și Colegiul Liderilor au acordat o atenție deosebită acționării în instanță a administrației ori de câte ori nu s-au respectat drepturile membrilor noștri. Acest lucru s-a întâmplat deoarece am avut convingerea, de cele mai multe ori, că recurgerea la justiție **este facilă și, în același**

timp, aducătoare de rezultate fără sacrificii materiale din partea membrilor de sindicat.

S.L.Î. MM a intentat în numele membrilor de sindicat acțiuni în instanță pentru:

- **reducerea normei didactice la învățătorii și educatoarele cu peste 25 de ani vechime în învățământ și gradul didactic I;**
- **ajutorul ce se acordă conform art. 106 alin. 2 din Legea nr. 128/1997 urmașilor cadrului didactic decedat;**
- **indemnizația de naștere, conform contractului colectiv de muncă;**
- **decontarea cheltuielilor de naveta;**
- **tranșe suplimentare de vechime pentru membrii de sindicat care au o vechime mai mare de 30 de ani;**
- **salariul minim, conform prevederilor contractului colectiv de muncă;**
- **spor pentru activitatea desfășurată în mediul rural sau zonă izolată;**
- **aplicarea Legii nr. 220/2007, privind majorarea de 10% pentru cadrele didactice cu gradul I, retroactiv începând cu 01 ianuarie 2007;**
- **indemnizația de pensionare, conform contractului colectiv de muncă;**
- **prima de vacanță, conform contractului colectiv de muncă;**
- **fondul de carte în cuantum de 100 de euro, conform legii nr. 315/2006;**
- **sporul de 15% pentru bibliotecari, conform Legii bibliotecilor nr. 334/2002;**
- **aplicarea Legii nr. 221/2008 începând cu 1 octombrie 2008;**
- **spor de predare simultană;**
- **diferențe salariale pe perioada 2001-2004.**

Dezvoltarea și evoluția S.L.Î. Maramureș și a organizațiilor afiliate,

Imaginea Sindicatului în județ și în țară.

Consolidarea organizatorică și creșterea imaginii sindicatului nostru și a sindicatelor afiliate a fost un obiectiv prioritar stabilit de Conferința Națională din aprilie 2004. S.L.Î. Maramureș a înregistrat în acest interval de timp un proces rapid, dar constant, de creștere a numărului membrilor de sindicat și organizațiilor sindicale. Am ajuns, astfel, de la 4318 membri în 2004, la peste 8100 în 2009.

În prezent, la S.L.Î. Maramureș sunt afiliate 217 grupe de sindicate din toate unitățile școlare din județ. Suntem singurul sindicat din învățământ din județ, situație existentă în doar 10 județe ale țării. Am reușit în noiembrie 2008 să obținem reprezentativitatea la nivelul județului, ceea ce nici un alt sindicat județean nu a reușit până în prezent.

Explicația acestui fenomen de creștere a numărului de membri este una singură: prin conduita și profesionalismul liderilor de sindicat și a Biroului Operativ **a crescut numărul membrilor noștri, astfel încât a crescut calitatea și capacitatea de acțiune a S.L.Î. Maramureș în majoritatea unităților școlare.**

Putem afirma că, în prezent suntem afiliați la cea mai mare federație sindicală din învățământ și din România, dar și o organizație al cărei cuvânt este ascultat în cadrul mișcării sindicale naționale.

La creșterea prestigiului S.L.Î. Maramureș a contribuit și faptul că Biroul Operativ a desfășurat o activitate constantă în rândul organizațiilor sindicale pentru a afla punctul de vedere al acestora și al membrilor lor, starea de spirit și problemele oamenilor și, în același timp, pentru a explica strategia, tactica și obiectivele sindicatului nostru. Astfel, am reușit să preluăm sugestiile, sesizările, propunerile colegilor noștri din teritoriu și, în cele mai multe situații, am putut soluționa problemele semnalate, chiar și atunci când acestea vizau interesele unui singur membru de sindicat. Consilierea membrilor de sindicat, a altor cadre didactice a devenit un fapt obișnuit în activitatea noastră. Utilizarea mijloacelor moderne de comunicare, prin intermediul internetului, a fost un factor important în îmbunătățirea relației sindicat-grupe, dar și a relației grupelor afiliate cu membrii lor de sindicat. În același timp, transmiterea operativă de informații, preluarea în cel mai scurt timp a

problemelor membrilor noștri, au permis, soluționarea în cel mai timp scurt a problemelor cu care se confruntă membrii noștri. Un mijloc de informare și comunicare extrem de eficient pentru membrii noștri de sindicat este **Jurnalul sindical**. Publicația, în format Buletin informativ, apare lunar, în luna februarie 2009 ajungând la numărul 50. Alte surse de informare sunt site-ul SLÎ Maramureș și blog-ul Jurnalului sindical.

Prin activitatea salariaților S.L.Î. Maramureș, **transmiterea informațiilor și a hotărârilor Biroului Operativ și ale Colegiului Liderilor către grupele afiliate, în cel mai scurt timp, a devenit o activitate curentă și constantă**. Astfel s-a creat posibilitatea pregătirii intervenției sindicatelor afiliate, creșterii prestigiului liderilor de unități față de administrație, dar și a informării operative a membrilor de sindicat, inclusiv prin cele mai rapide mijloace de informare: email și site-ul Sindicatului.

În unele situații, însă, informația nu ajunge la liderii de școală și membrii de sindicat sau ajunge cu mari întârzieri. Pentru remedierea acestor curențe, am sugerat liderilor de sindicat să recurgă la transmiterea informațiilor în format electronic. Din nefericire, nici până la acest moment nu toate organizațiile sindicale au acces la internet și o adresă de email, motiv pentru care, încă mai folosim sistemul de transmitere a informațiilor prin intermediul faxului. Sindicatul și-a realizat propria adresă de email și propriul site. Prin crearea adresei de email a sindicatului, am reușit să avem un dialog mult mai direct cu membri noștri de sindicat, inclusiv rezolvarea rapidă a problemelor cu care aceștia s-au confruntat.

Și site-ul sindicatului a suferit mai multe transformări, tocmai din dorința de a oferi cât mai multe informații pentru membrii de sindicat care au acces la internet. Realitatea a demonstrat că, până în prezent, mai ales din motive obiective, nu am putut posta pe site toate informațiile despre acțiunile desfășurate de sindicatul nostru. Însă, în același timp, și grupele sindicale afiliate vor trebui să se preocupe pentru îmbunătățirea circuitului informațional între ele și membrii de sindicat. Este evident că, în viitor, mijloacele tradiționale de comunicare vor fi din ce în ce mai rar utilizate, iar utilizarea celor moderne va deveni o necesitate.

Pe parcursul acestor ani, am consacrat **forme noi de comunicare**, am generalizat întâlnirile zonale ale membrilor Biroului Operativ cu liderii din grupele sindicale. Am menținut permanent contactul cu conducerile gupelor, prin participarea membrilor Biroului Operativ, ai Colegiului Liderilor la conferințe, ședințe de birou, întâlniri zonale, schimburi de experiență, acțiuni de perfecționare la care au fost invitați și liderii sindicatelor din zonele apropiate, cum ar fi cele de la Sălaj, Bihor, Satu Mare, etc.

Am continuat experiența dobândită în anii precedenți prin informarea continuă a liderilor din unități cu toate problemele sindicatului și cu toate actele normative emise de autoritățile statului și care vizează drepturile salariaților din sistem. Nu de puține ori directorii de unități școlare primesc informații despre ultimele acte normative în domeniul învățământului de la liderii noștri de sindicat.

În toți acești ani Biroul Operativ s-a întrunit lunar și a dezbătut și hotărât în mod democratic în toate problemele de importanță majoră pentru S.L.Î. Maramureș Colegiul Liderilor a fost organul de conducere care a stabilit programul de revendicări și acțiunile ce trebuiau desfășurate pentru atingerea obiectivelor, calendarul de desfășurare a seminariilor și meselor rotunde pe care le-am organizat, precum și în orice alte probleme de importanță majoră. Putem afirma, fără nici un dubiu, că toată viața internă a S.L.Î. Maramureș a fost stabilită în Colegiul Liderilor ca for suprem de analiză, dezbateră și decizie a tot ceea ce a însemnat activitatea sindicatului și a grupelor afiliate.

Pe baza experienței dobândite în toți acești 19 ani de către S.L.Î. Maramureș, suntem convingși că numai acționând unitar și solidar, putem reuși în lupta permanentă cu puterea pentru îmbunătățirea **statutului social al personalului din învățământ**. Nu trebuie să uităm că în acțiunile noastre pentru îmbunătățirea nivelului de salarizare a personalului din învățământ nu întâmpinăm numai obstacole din partea autorităților, ci, de multe ori și din parte federațiilor care reprezintă salariații din alte sectoare bugetare.

S.L.Î. Maramureș a încercat reînființarea Uniunii Județene C.S.D.R. lucru pe care nu l-am reușit în ultimii 2 ani. E un obiectiv pentru următorul mandat deoarece, prin intermediul uniunilor teritoriale, putem participa la comisiile de dialog social de la nivelul prefecturii, dar și în consiliile de administrație ale caselor județene de pensii sau A.J.O.F.M., ceea ce ne permite soluționarea pe plan local a problemelor specifice.

De asemenea, prin intermediul Comitetului Local de Dezvoltare, care are atribuții în domeniul învățământului profesional și tehnic și drept de inițiativă în relația cu inspectoratele școlare pentru promovarea parteneriatului social în educația și formarea profesională inițială și continuă, am intervenit cu propuneri privind rețeaua școlară și profesională, planurile de școlarizare și cele de învățământ aflate la decizia școlii, precum și în ceea ce privește specializările la liceu-filiera tehnologică.

Relațiile de parteneriat social între S.L.Î. Maramureș și I.S.J. Maramureș se realizează prin participarea reprezentanților noștri la Consiliul de Administrație, Comisia Paritară, Comisiile tehnice de lucru constituite la nivelul inspectoratului. Ne bucurăm de aprecierea tuturor reprezentanților partenerilor de dialog social, apreciere obținută prin efortul permanent și profesionalismul membrilor Biroului Operativ al Sindicatului nostru care, de fiecare dată, au formulat propunerile cu competență și profesionalism, astfel încât în marea majoritate a cazurilor acestea au fost acceptate. Din păcate, uneori, conducerea inspectoratului a încălcat normele dialogului social **și, ceea ce este mai grav, a încălcat legislația sau angajamentele asumate**, adoptând unele decizii fără consultarea noastră sau fără să țină seama de punctul nostru de vedere. Sindicatul Liber din Învățământ Maramureș a reacționat, de fiecare dată, vehement față de încălcarea regulilor elementare ale dialogului social.

De asemenea, este deja o regulă ca, la întâlnirile conducerii inspectoratului cu directorii, să fie invitați reprezentanții S.L.Î. Maramureș, ceea ce ne permite să ne exprimăm punctul de vedere, și ridicăm o serie de probleme existente în teritoriu, încercând, și pe această cale, rezolvarea lor cât mai operativă.

Noi forme de luptă sindicală.

Pentru prima dată, Sindicatul nostru a recurs, prin intermediul federației, la alte modalități de abordare a luptei sindicale pentru atingerea obiectivelor noastre.

Am reușit, în anul 2004, să strângem peste 5000 de semnături, care au contribuit la cele 200.000 de semnături ale F.S.L.I. în susținerea inițiativei legislative privind acordarea de la bugetul de stat a unui procent de 6% din P.I.B. pentru finanțarea învățământului de stat. Este o premieră în istoria României, deoarece nici o altă organizație sindicală, nici o asociație sau fundație nu au mai reușit să înregistreze la Parlament o inițiativă legislativă cetățenească.

În septembrie 2004, am utilizat o nouă formă de protest - neparticiparea la deschiderea anului școlar. Aceasta a avut un mare impact asupra clasei politice care s-a văzut pusă în situația de a nu avea unde să participe la manifestările festive ce se desfășoară cu prilejul începerii școlii. Am organizat în 10 septembrie un marș al tăcerii și în data de 15 septembrie un miting în fața Prefecturii.

O modalitate eficientă de luptă sindicală, care nu presupune sacrificiul material al membrilor de sindicat, utilizată tot mai mult în acești ani, a fost aceea a **acționării în justiție a administrației pentru încălcarea drepturilor salariaților din învățământ** reglementate de Legea nr. 128/1997 și Contractul colectiv de muncă. Astfel, în urma câștigării proceselor privind acordarea diferențelor salariale, ca urmare a calculării greșite a salariilor personalului didactic, beneficiarii sentințelor au obținut sume între 500 lei (debutanții) și peste 3000 lei, ajungându-se ca unii salariați din învățământul special să primească și peste 10.000 lei. În procesele având acest obiect au fost reprezentați 4512 membri de sindicat din 195 de unități școlare. Totodată, prin câștigarea proceselor privind reducerea normei didactice a educatorilor, învățătorilor, institutorilor cu gradul didactic I și peste 25 de ani și remunerarea a 2 ore din norma

didactică în sistem de plată cu ora, un număr de 915 membri de sindicat au obținut sume între 120 lei și 220 de lei. De asemenea, S.L.Î. MM a fost prima organizație sindicală care a câștigat pentru 1615 membri de sindicat acordarea tranșelor suplimentare de vechime pentru cadrele didactice care au o vechime mai mare de 30 de ani, conform art. 50 alin. 1 și 2 din Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic. Cu privire la acțiunile în instanță pentru obținerea aplicării Legii nr. 220/2007 referitor la majorarea de 10% pentru cadrele didactice cu gradul I până în prezent au fost reprezentați în instanță 1064 membri de sindicat, iar membrilor de sindicat din Sighetu Marmației le-am acordat sprijin juridic în procesul pe care l-a intentat Curtea de Conturi. Prin această acțiune Curtea de Conturi solicita restituirea drepturilor salariale primite de către cadrele didactice cu gradul I retroactiv din 1 ianuarie 2007 și sancționarea directorilor și contabililor care au aplicat Legea nr. 220/2007 începând cu ianuarie 2007. Procesul s-a finalizat prin pronunțarea de către Curtea de Apel Cluj a unei hotărâri irevocabile în favoarea cadrelor didactice. S.L.Î. Maramureș a intentat un număr de 12 acțiuni în instanță în vederea acordării ajutorului de deces în cuantum de 5 salarii ale cadrului didactic decedat pentru urmașii acestuia. Alte procese în care am uzat de dispozițiile contractului colectiv de muncă sunt cele prin care am obținut acordarea ajutorul de naștere – 25 de procese și acordarea indemnizației de pensionare – 26 de procese. Tot în instanță am obținut pentru 22 de membrii de sindicat decontarea cheltuielilor de naveta, iar pentru 807 dintre membrii noștri de sindicat am obținut acordarea salariului minim. În ce privește acordarea sporului pentru activitatea desfășurată de cadrele didactice calificate în mediu rural sau localități izolate, am intentat procese pentru 196 membrii de sindicat care își desfășoară activitatea în localități care au dobândit statutul de oraș. Conform Legii nr. 315/2006 se acordă un ajutor financiar în cuantum de 100 de euro, respectiv fondul de carte, care nu a fost acordat pentru două unități școlare din județ. Pentru acestea am intentat acțiuni în instanță, iar cei 61 de membrii de sindicat își pot primi dreptul neacordat. De asemenea, am obținut prin procese în instanță pentru 16 bibliotecari sporul de 15% acordat în baza Legii bibliotecilor, iar acum se află pe rolul

instanței o acțiune care are ca obiect acordarea sporului de predare simultană. În baza prevederilor contractului colectiv de muncă am început acțiuni pentru 407 membrii de sindicat în vederea acordării retroactive a primei de vacanță, urmând a fi introduse în instanță acțiuni pentru toți membrii S.L.Î. MM. Acum am introdus în instanță primele 6 acțiuni prin care solicităm aplicarea Legii nr. 221/2008 începând cu 1 octombrie 2008 și implicit acordarea „majorării salariale de 50%” pentru cadrele didactice de predare și personalul didactic auxiliar.

Parteneriatul cu societatea civilă

- **S.L.Î. Maramureș s-a implicat activ în acești ultimi ani, ca partener, în derularea unor programe și proiecte alături de reprezentanți ai societății civile.** Dintre acestea – având un impact remarcabil în rândul opiniei publice și al membrilor de sindicat – au fost:
- În colaborare cu F.S.L.I Reader`s Digest Magazine, **din anul 2006, ne-am implicat în realizarea a două sondaje exclusive, fără implicarea nici unei alte federații sindicale din învățământ, în rândul cadrelor didactice și, respectiv, al elevilor.** Primul sondaj efectuat în rândul cadrelor didactice cu tema „**Ce ar vrea profesorii să le spună părinților?**” s-a realizat în țări din Europa Centrală și au participat la acesta cadre didactice, membrii de sindicat, din Ungaria, Cehia, Polonia, Croația, Slovenia și România, care predau la nivel primar și gimnazial. Din Maramureș au fost implicate în completarea chestionarelor și centralizarea lor un număr de 1025 de cadre didactice din 57 de școli. A fost pentru prima oară când în Maramureș s-a făcut un asemenea sondaj care a demonstrat că profesorii ar avea multe de spus părinților dacă aceștia ar ține regulat legătura cu școala și că în România de azi educația este lăsată exclusiv pe seama școlii.
- Al doilea sondaj, realizat în 2007, cu tema ”**Cum își văd adolescenții părinții?**” a avut ca grup țintă un grup de elevi, cu vârste cuprinse între 14-18 ani. Acesta a identificat cele mai bune trăsături ale părinților și s-a concentrat

asupra problemelor adolescenților în România în anul 2007. Sondajul inedit, intitulat “Cât de buni părinți sunteți?”, a fost realizat pe un eșantion de 2100 de elevi, din Maramureș. Elevii au răspuns cu mult entuziasm și foarte sincer la chestionarul întocmit cu ajutorul unor specialiști britanici în relații interfamiliale. Rezultatele au fost făcute publice printr-o conferință de presă și printr-un comunicat de presă, remarcându-se faptul că foarte mulți adolescenți au avut cuvinte de laudă la adresa părinților, ceea ce înseamnă că relațiile din cadrul familiei în România sunt strânse și încă axate pe valori tradiționale. Nu putem uita faptul că rezultatele acestui ultim sondaj realizat de F.S.L.I. și Reader`s Digest Magazine au fost puternic mediatizate de mass-media națională care, pe parcursul câtorva zile, nu a făcut altceva decât să preia datele centralizate de noi în urma efectuării acestuia.

Se impune menționată, nu în ultimul rând, **crearea publicației proprii a S.L.Î. Maramureș și anume Jurnalul Sindical, în decembrie 2004.** Ea se adresează numai școlii și angajaților din învățământ devenind mult mai apropiată de școală și de salariații din sistem, lucru care ni se datorează și nouă. Din 2004 și până acum, permanent, **în paginile revistei se regăsesc comunicatele de presă, materialele, punctele de vedere ale liderilor sindicatelor noastre, ai conducerii S.L.Î. Maramureș și F.S.L.I., dar și cele ale experților noștri.** În viitor vom continua dialogul cu membrii noștri prin intermediul **Jurnalului Sindical.** Ne exprimăm speranța că și alți colegi de-ai noștri vor înțelege importanța trimiterii de materiale către **Jurnalul Sindical** în vederea publicării lor. Publicația noastră este singura care ajunge în cancelariile din întregul județ în fiecare lună.

În ceea ce privește **relația S.L.Î. Maramureș cu mass-media locală,** în acești ani, putem menționa faptul că, cu prilejul marilor acțiuni revendicative pe care S.L.Î. Maramureș le-a inițiat și desfășurat, ne-am bucurat de o puternică mediatizare din partea presei scrise, a posturilor de radio și televiziune, fiind invitați să participăm la emisiunile de știri și alte emisiuni informative. Din păcate, mediatizarea anumitor evenimente cât și preluarea unora dintre comunicatele și mesajele transmise de noi

nu a fost întotdeauna pe măsura așteptărilor noastre. Explicațiile sunt multiple: mass-media este privată, concurențială, iar problemele pe care noi le considerăm importante, nu au totdeauna relevanță pentru aceasta; mai mult, tot mai pregnant, în ultimul timp constatăm preluarea anumitor ziare și posturi de televiziune de către persoane influente în cadrul unor partide politice, astfel încât interesul pentru problemele membrilor noștri, în mod voit și impus, devine aproape inexistent sau de o foarte mică importanță, motiv pentru care, de multe ori, atitudinile sau luările noastre de poziție față de autorități nu sunt reflectate în presa locală și nici de posturile de televiziune cu acoperire națională, cu excepția acelor acțiuni și activități care au ca finalitate manifestații publice de stradă sau greve.

În acești ani Biroul Operativ a acordat o deosebită atenție segmentului de **formare și perfecționarea în plan sindical**. Biroul Operativ a dorit să desfășoare aceste acțiuni de formare sindicală a liderilor sindicali, mai ales datorită faptului că odată început procesul descentralizării sistemului administrativ și a finanțării, a crescut și va mai crește rolul pe care liderul de sindicat îl are în rezolvarea tuturor problemelor care apar la nivel unității de învățământ.

Conducerea sindicatului a avut în vedere și faptul că, în dialogul permanent cu o administrație, din ce în ce mai bine pregătită din punct de vedere profesional, însoțită de un corp impresionant de specialiști și care, are ca atuu și cadru legislativ favorabil ei, s-a ajuns, faptic, la limitarea formelor de luptă sindicală pe care le putem utiliza, context în care liderul de sindicat își poate impune punctul de vedere doar prin profesionalism, printr-o bună stăpânire a cunoștințelor de management sindical, și, în primul rând, printr-o bună cunoaștere a cadrului legislativ și a legislației specifice acestui domeniu de activitate.

De aceea, **cursurile de formare în domeniul sindical și profesional, începute încă din 2004, au continuat prin organizarea unor cursuri de formare a liderilor de sindicat, schimburi de experiență, seminarii și mese rotunde**. Mai mult, am organizat întâlniri cu directori, lideri și membri de sindicat, pe problematici specifice. Amintim aici alte activități de care au beneficiat liderii sindicali: cursurile de formare

cu jurista FSLÎ Liliana Glință în luna iunie 2004, formările de la Ocna Șugatag în perioada 2005-2006, managementul proiectelor și conflictului CCD, managementul asigurării calității (ARACIP) în octombrie 2008, colaborarea și lansarea Ghidului liderului de sindicat, editarea Ghidului Secretarului în anii 2006, 2007, 2008, 2009, precum și Ghidul privind întocmirea bugetului unităților școlare, formările cu Călin Herman, metodist CCD, pe teme legislative din octombrie 2008 etc.

În același timp S.L.Î. Maramureș a organizat diverse acțiuni care s-au constituit în adevărate dezbateri publice pe anumite probleme specifice, la care au participat membrii acestora, lideri sindicali, directori, reprezentanți ai Ministerului Educație, Cercetării și Tineretului, dintre care amintim: planurile cadru de învățământ în anul 2006, dezbaterile pachetului de legi propus de MECT în 2007.

Ne propunem pentru viitor să continuăm și să dezvoltăm acest sistem de formare și perfecționare a liderilor noștri.